



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

<b>Dato for samtale</b>	Observation 3. december og ordinært tilsyn 16. december 2019
<b>Sags nr.</b>	28.06.08-K09-26-19
<b>Institution (og enhed)</b>	Oasen
<b>Leder</b>	Ebba Dohn
<b>Daglig leder</b>	Anne-Marie
<b>Pædagog</b>	Inge Blicher
<b>Forældrebestyrelses formand</b>	Jacob Lauridsen
<b>Tilsynskonsulenter</b>	Rikke Knudsen og Lene Vemmelund

### **Indledning:**

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har besøgt Oasen som ligger i Brejning by to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis, ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Vi har ved begge besøg været i både i vuggestuen og i børnehaven. Der er forud for tilsynet lavet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege og læringsmiljøet og arbejdet med læreplanen i institutionen.

Ved andet besøg er der givet en tilbagemelding til ledelse, bestyrelsesformanden og medarbejdere, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

### **Observation.**

Vi ankommer til Oasen kl. 9.00. Børnene er fordelt i mindre grupper. På den ene stue er der fire børn, som leger med en voksen og på den anden stue er der fire børn der arbejder med kreative materialer sammen med en voksen, de laver julegaver.

Legegruppen er bevidst sammensat af børn fra to stuer, Fraggelstuen og Troldestuen. Målet er at styrke børnenes selvregulering og relationer, og mødes på tværs af stuerne.

Aktiviteten er voksenstyret for at give alle børn lige muligheder for at deltage i legen, og støtte børnene til at få en positiv oplevelse.

Antallet af voksen og børn er fint. Der er muligheder for sociale interaktioner børnene imellem. Endvidere at børnene kan samarbejde omkring legen.

Alle børn har mulighed for at blive set og hørt.

Den voksen bliver i rummet som er vigtigt for børnenes opmærksomhed i legen mv.

Den voksne er igangsætter og ikke kun deltager i legen med safari tur, hule og læsning, perler, musik, puslespil mv.

Pædagogen understøtter børnenes fantasi ved at koble sig på deres ønsker i legen og ved selv at sige noget om, at det blå tæppe er havet mv.

Den voksne er rollemodel og udviser involvering og forsøger at have en attitude der fremmer børnenes involvering i fysisk leg.

Der er få drillerier mellem børnene.

Børnene udviser ikke stress, men forsøger flere gange at komme til at lege selv i mindre grupper.

Den voksne er varm og støttende, både da en pige bliver afleveret, da en af drengene har brug for at være lidt for sig selv, og da det lykkes at lave et puslespil, som drengen ikke troede han kunne.

Her understøttes en kollektiv belønning som giver børnene kollektiv orientering og øger dermed deres evne til at indgå i fællesskaber.

Vi kan se at pædagogen har planlagt legen, med indhold.

Fire børn og en voksen som laver kreativitet – juleklip og maling. Børnene vælger selv om de vil være kreative eller lege på madrassen.

Nogle drenge bygger tårne og inviterer andre børn i legen. Børnene mødes i legen, hvor den voksne hjælper med at finde flere klodser. Børnene samarbejder omkring legen.

Oprydningssang hvor børn og voksne hjælper hinanden med at rydde op og efterfølgende sidder med bøger og puslespil.

Der er tænkt i, at der skal foregå en god overgang fra legen og til spisning. Der er små kufferter som børnene kan hente og fordybe sig i.

Generelt i huset ser vi børn som er fordelt i mindre grupper, der er såvel voksenstyrede aktiviteter og fri leg. Nærværende voksne, som er i en god dialog med børnene – og som understøtter børnene i aktiviteterne.

Ved frokost introduceres børnene til linser, som suppen er lavet af og er meget selvhjulpne omkring borddækning, øse mad op mv.

## **Læreplanen**

Evalueringsrapporten fra læringsdagene viser, på enkelte temaer, en score, hvor personalet har vurderet egne kvalifikationer mindre end ved evalueringen fra tidligere på de samme temaer.

Lederen har i den forbindelse reflekteret sig frem til, at jo mere man ved, jo mere kan man lære.

Institutionen er helt klar til at udarbejde den styrkede læreplan. Under læringsdagene, har ledelsen og medarbejderne drøftet indholdet på middagsmøder og stuemøder.

Der er lavet en ambitiøs plan i forhold til at sikre, at alle har ejerskab i beskrivelserne og at der er "et fælles sprog" i personalegruppen. Temaer for læringsdagene skal indgå i læreplanen. Der arbejdes på, at pædagogerne laver et udkast som bestyrelsen så kvalificerer. Pædagogmedhjælperne inddrages efterfølgende i processen. Tanken er også, at udarbejde et skema som sikrer feedback og læring i de enkelte teams. At der er fælles værdier, fællesskab og fælles ståsted i personalegruppen. Fagligheden er i spil og det er pædagogerne der skal stå mål for den pædagogiske kvalitet.

Der er udarbejdet dannelsesmål for børnene som institutionen er glade for.

Feedback som kultur er i begynder stadiet. Der arbejdes i personalegruppen med at lave rammer for feedback. Pædagogen oplever en tillid i personalegruppen, hvor der kan tales om ”hvorfør gør vi som vi gør?”.

På pædagogmøder debatteres der ud fra faglige intentioner. Pædagogerne er gode til at guide hinanden og pædagogmedhjælperne.

### **Sproglige miljø**

Institutionen har en del sprogansvarlige hvor alle har været på kursus i Sprogpakken. Der er en pædagog der er ”fyrtårnet” i sprogindsatser men alle pædagoger kan lave sprogvurderinger. Sprogvurderinger udarbejdes på stuen mellem stuens børn og stuens personale, for at sikre medejerskab i understøttelsen af indsatsen. Hit med lyden anvendes ikke systematisk, men i de sammenhænge hvor børnene bliver optaget af dette.

### **Inklusion**

Der er lavet funktionsbeskrivelse for AKT og der er lavet en plan for samarbejdet og derved at få øje på hinandens kompetencer og kvalifikationer og spille hinanden gode i samarbejdet.

### **Forældresamarbejde**

Formanden udtrykker, at han ikke vidste at pædagogerne er så mål reflekteret omkring aktiviteterne og de pædagogiske overvejelser som de har. Formanden tænker, at den viden kunne være god for hele forældregruppen.

Det er vigtigt at forældrene har indsigt i det der foregår og formanden fortæller, at der er dokumentation for hvad børnene laver. Det er vigtigt, at tiden bruges på meningsfuld information til forældrene, fordi der skal være fokus på tiden til nærvær til børnene. Der afholdes forældremøder på stuerne, hvor det pædagogiske arbejde dokumenteres og drøftes. Bestyrelsen og forældremålingen har peget på mere forældre inddragelse og formanden fortæller, at det kører godt nu. Der sendes sms til forældrene og det virker rigtig godt.

Der er en imødekommende og god atmosfære i institutionen og alle bliver mødt med et ”hej” og navn. I spidsbelastnings perioderne, kan det være svært som forældre at aflevere barnet, fordi tvivlen på om barnet føler sig set og hørt er tilstede – men ellers fungerer det rigtig godt.

Der er en god overgang mellem stuerne og der tages hånd om børnenes trivsel og der gives tid til overgangene. Forældrene oplever gode overgange både intern i intuitionen og til skole som velfungerende. Forældrene kunne ønske et udvidet samarbejde med dagplejen.

Bestyrelsen italesætter på møder og i referater, at forældrene har en pligt til at kontakte personalet, hvis der er noget de ikke er helt tilfredse med. Der opleves en stor ledelsestilgængelighed i hverdagen og forældrene føler sig hørt.

Forældrene oplever sig inddraget i børnenes trivsel og læring. Bestyrelsen har været inddraget i at beregne ressourcer for tiden til forældremøder kontra tiden til børnene.

### **IT og digital strategi.**

Bestyrelsen tænker, at IT strategien for børn, ønskeligt kunne være andet end læringsmål, men mere et medie til læring helt generelt.

Bestyrelsen ønsker ikke at IT prioriteres mere end det gør nu i hverdagen. IT skal være meningssskabende for børnene. Ledelsen arbejder på at lave procesuger og inddrage små digitale

kuffeter. Bestyrelsen har udarbejdet en plan, hvor der f.eks. kan inddrages en konsulent som kan understøtte det pædagogiske IT arbejde med børnene.

### **Overgange**

Da der arbejdes på tværs af grupperne, oplever personalet engang imellem at vugge børnene selv "overleverer" sig til børnehaven.

Der er arbejdet med de 8 kompetencer i overgangen som indgår i læringsmål og læringsrul som matcher børnenes alder.

Formanden fortæller, at overgangen til skolen fungerer godt og håber at det kan fortsætte i kommende samarbejde med skolen.

### **Opmærksomhedspunkter:**

Bevidsthed om, hvornår pædagogen skal være iagttagende og holde sig uden for børnenes leg.

Opmærksomhed på børnenes kompetencer, lad dem f.eks. selv tegne skabeloner af.

Opmærksomhed på det sproglige legemiljø under børnenes "frie leg".

Ventetiden ved overgange, hvor børnene "venter" på næste aktivitet.