



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Oasen
Dato: 3. februar 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Oasen
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-42-22
Dato for observation	9. januar 2023
Dato for tilsynsmøde:	23. januar 2023
Ledelse:	Ebba Dohn (leder), Ann-Mari Uhre Sørensen (pædagogisk leder)
Medarbejderrepræsentanter:	Rikke Højgaard Kristensen (pædagog), Louise Bøllund Pedersen (pædagog)
Forældrebestyrelsesformand:	Katrine Kjær Lauridsen
Kontaktkonsulent:	Lene Vemmelund
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Oasen er en integreret aldersopdelt daginstitution med fem grupper; to grupper med de mindste børn i alderen 0-2,5 år, to grupper med de mellemste børn i alderen 2,5-4,5 år og de ældste børn i alderen 4,5-6 år.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme. Der arbejdes målrettet og fokuseret med både den styrkede læreplan og de prioriterede indsatser fra vejle Kommune og der er generelt et højt ambitionsniveau og pædagogisk bevidsthed i forhold til at skabe de bedste rammer og betingelser for børnene, så de trives, lærer, udvikles og dannes. Der er en organisering og struktur, der skaber forudsigelighed og genkendelighed for børn og voksne.

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan den børneinitieret leg kan fremmes endnu mere i form af tematiserede legeområder med legeredskaber i børnehøjde – særligt i den ene vuggestuegruppe.
- Overvej hvordan aktiviteter kan afstemmes børnenes kompetencer og alder.
- Overvej hvad der skal kendetegne læringsmiljøet ved de ældste børnehavebørn – herunder balancen mellem legende læring og skolastisk læring.
- Overvej hvordan der i endnu højere grad være et fokus på børnedemokrati og medindflydelse i hverdagen.
- Samarbejdsaftalen med Dagplejen skal justeres og opdateres.

Opfølgingspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer og lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Når man træder ind i Oasen fornemmes en varme og en god stemning. Der er generelt en æstetik, der bidrager en hyggelig stemning. Det ses bl.a. i indretning og udsmykning med grønne planter, gamle malede skabe og tematiserede legeområder, hvor der er gjort klar til leg med legeredskaber, der understøtter og inspirerer børnenes leg. Det er let for børnene at afkode, hvilke lege der kan leges i de forskellige legeområder. Eksempler herpå er blandt andet køkken-legekrog i en krog på gangarealet, hvor der er et lille bord med dug og tilhørende stole. Der er køkken-legeredskaber og dukkelegetøj, som understøtter børnenes omsorgsleg og rollelege. Det fremstår indbydende og inviterende for børnene. Der er også eksempler på legemiljøer med bøger i børnehøjde, bil-legeområde med biltæppe og tilhørende biler.

Generelt opleves legeområderne som afgrænsede med tæpper, rumdelere og fleksibilitet – fx med forhæng der kan trækkes for eller flytbare skillevægge, så børnene kan have en mere uforstyrret og dermed længerevarende og fordybet leg.

Personalet fortæller, at der arbejdes bevidst med små legemiljøer og dette er gældende ude som inde. Det prioriteres at legetøjet kategoriseres dagligt i oprydningen, så det er overskueligt for børnene at starte en leg. Der er også løbende overvejelser og justeringer i indretningen, så børn og voksne har mulighed for at fordele sig og der dermed er færrest mulige forstyrrelser i lege og aktiviteter.

Legepladsen er opdelt for vuggestuebørn og børnehavebørn. Alle børnegrupper har også hver deres zone på legepladsen, hvilket giver mulighed for mere uforstyrret leg og tilgængelige kendte voksne omkring børnene. Zoneopdelingen har medført et lavere konfliktniveau på legepladsen og børnene er gode til at lege længerevarende.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- I den ene vuggestuegruppe observeres et mindre udvalg af tilgængelige legeredskaber i børnehøjde og færre tematiserede legeområder. Der er bl.a. en runddel med tomme rum og der er generelt færre legeområder. Hvordan kan den børneinitierede leg højnes? Kan de tomme rum indrettes som "dukkehus" eller andet, så det fremstår inviterende og inspirerende? Er det muligt at skabe flere legeområder, der inspirerer til forskellige legeformer?

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Generelt fremstår Oasen som et trygt sted at være barn. Tilsynet observerer ikke konflikter mellem børnene, og personalet fremstår nærværende, omsorgsfulde og imødekommende. Stemningen er kendetegnet af at afstemt tempo, hvor personalet er opmærksomme på børnenes signaler og behov og de justerer sig derefter. Personalet fremstår "utravle" og er på forkant med, det der skal ske, hvilket medvirker til, at de er tilgængelige og til rådighed for børnene. Det smitter af på børnenes engagement, deltagelse og overskud. Der er dialoger mellem børn og voksne med flere turtagninger og med en opmærksomhed på at følge børnenes interesser og spor.

Det ses blandt andet ved formiddagsmåltidet og ved samling i en af børnehavegrupperne, hvor der er en fælles og markeret start, hvor børnenes opmærksomhed rettes mod den voksne. Børnene inddrages løbende i aktiviteterne og de givne informationer - og der er en tydelig rollefordeling mellem personalet, som gør, at der ikke er forstyrrende koordinerende dialoger hen over hovedet på børnene.

Ved formiddagsmåltidet og den efterfølgende samling er der en organisering og struktur, der gør, at der vedvarende er en voksen ved bordene sammen med børnene, hvilket blandt andet hjælper børnene til at holde fokus og være deltagende. Der er også tydelige markører for, hvornår der er overgange til nye aktiviteter og børnene kan tydeligt følge overgangene, fordi de voksne fortsat er sammen med børnene i overgangene fra en aktivitet til en anden.

Der er løbende visuel støtte og sproglig guidning. Det ses blandt andet i samlingen, hvor børnene skal lære en ny sang. Børnene inddrages og byder løbende ind med, hvilket dyr der skal synges om, og de voksne sørger for pauser imellem versene, hvor børnene inddrages i dialoger om dyrene.

Da flere af børnene begynder at blive urolige og ufokuseret, justerer den styrende voksne sig efter børnene og afslutter samlingen med at sige "jeg kan fornemme, at I har siddet her"

længe, så i morgen kan vi snakke videre om det svære ord (i sangen)”, hvorefter der fortælles og illustreres, hvem der skal hvad efterfølgende.

Børnene deltager i oprydning efter måltidet og fordeler sig derefter i grupper sammen med en voksen.

Personalet fortæller, at de har forhåndsbestemte roller og funktioner hver dag, hvilket planlægges på teammøder.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej fortsat hvordan der sikres nærværende, omsorgsfulde og tilgængelige voksne igennem hele dagen.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

I Oasen observeres der både mulighed for børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, hvor de voksne også giver støtte til børnenes leg. Uanset hvor i Oasen tilsynet opholder sig, er børn og voksne opdelt i mindre grupper og de er enten sammen i leg eller i aktiviteter. Det summer af fordybelse og engagement fra både børn og voksne. Rum og materialer understøtter børnenes leg.

Eksempelvis opdeles en børnehavegruppe i tre mindre grupper, hvor nogle skal på legepladsen, andre skal forberede indkøbsliste til bålmad eller lege. I gruppen der skal lege, er der 6 børn og en voksen. Der er børn, der gerne vil have læst historie, imens andre leger med togbane. Den voksne er opmærksom på alle børnene og justerer sig efter deres interesser. Fx bliver børnene, der får læst historie undervejs optaget af sneglene i terrariet og den voksne følger børnene og udforsker sammen med børnene, hvor sneglene er. Der er ikke et krav om, at bogen skal læses færdig først.

En anden gruppe på 5 børn er sammen med en voksen, hvor der er en voksenstyret aktivitet med sange og fagter. Børnene inddrages i valg af sange og der er løbende dialog om sangens indhold (fx ”*tror I katten spiser musen?*”) og den voksne fremstår inddragende og positiv i sin kontakt med børnene.

I vuggestuen observerer tilsynet samling før frokostmåltidet, hvor der synges med engagement og begejstring. Børnene imiterer de voksne og de voksne fremstår tydelige i

deres mimik, de rører ved børnene og har glade ansigter, hvilket bidrager til positiv og nærværende stemning. Maden er endnu ikke klar og de voksne formår at udfylde ventetiden, så børnene ikke registrerer, at de venter. Sangkufferten findes frem og børnene inddrages i valg af sange. Varigheden og tempoet er afstemt børnegruppen og der er ligeså markører, der giver tydelig start, midte og slutning i samlingen med fx at sige *"nu er det den sidste sang"*, hvorefter der vinkes farvel til dyrene.

Ved de ældste børnehavebørn er børnene delt i to grupper, hvor de på skift har været ude at lege og til en voksenstyret aktivitet indenfor med fokus på bogstaver, rim og remser. Tilsynet observerer aktiviteten indenfor, hvor børnene samles på gulvet, hvor de sidder på siddehynder. En voksen har den styrende rolle og inddrager børnene i dialog om vokaler. Der er illustrationer på væggen, der understøtter og visualiserer og efterfølgende præsenteres børnene for en remse *"A-E-I jeg så en humlebi"*. Remsen er illustreret på tavlen med bogstaver og tegninger. Der er fokus på både noget kropsligt, kognitivt og sprogligt i form af musik og dans, hvilket hjælper børnene med at være deltagende og opmærksomme. Aktiviteten fortættes med at børnene får udleveret et blankt stykke papir, hvor de introduceres til at skrive og tegne remsen. Børnene forsøger, men flere af dem er udfordret og siger udsagn som *"jeg kan ikke finde ud af det"*, *"det er svært"*. Børnene får også udleveret navneskilte, så de kan skrive deres eget navn på papiret.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej gerne balancen mellem børne- og vokseninitieret lege og aktiviteter og aktiviteter med højt og lavt aktivitetsniveau. Er det hensigtsmæssigt for børnene at skulle sidde stille (igen) efter endt formiddagsmåltid og samling – til en aktivitet, hvor det igen kræves at sidde stille?
- Overvej indhold og sværhedsgrad i voksenstyret aktiviteter. Hvordan kan aktiviteten give alle børn mulighed for oplevelsen af mestring og succes? Herunder også hvordan der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn – også børn i udsatte positioner?
- Overvej balancen mellem legende læring og skolelæring.
- Overvej hvordan børnedemokrati og børnenes medindflydelse kan højnes i hverdagen.

Den styrkede læreplan

Læreplanen anvendes løbende som pædagogisk fokus for det pædagogiske arbejde i Oasen og anvendes på teammøder, hvor der løbende sættes mål og evalueres ud fra læreplanen.

Læreplanen afspejler tydeligt hverdagens praksis og der er generelt en høj faglig og pædagogisk bevidsthed blandt personalet i Oasen.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Det sproglige læringsmiljø understøttes af sprogredskaber som sprogtrappen, hit med lyden og Babblerne. Der laves sprogvurderinger og sprograpporterne anvendes også som databaseret viden.

Der er to sprogansvarlige, som bl.a. har rammesat arbejdet med sprogtrappen. De er generelt ansvarlige for, at de i Oasen får arbejdet med fokus på sprog i hele institutionen. De opsøger viden om børns sproglige udvikling og er et fagligt fyrtårn for de øvrige kollegaer.

Stærkere fællesskaber / AKT

AKT- og sprogfunktionen varetages af de samme to personer, hvor der arbejdes med indsatser og forløb både for enkelte børn og hele børnegrupper. De giver sparring til kollegaer i hverdagen.

Det prioriteres, at AKT er rundt i alle børnegrupper i løbet af en uge, hvilket sikrer en rød tråd og sammenhæng i hele institutionen.

Overgange

Der er et godt samarbejde med distriktsskolen både vedrørende tidlig indsats, flere-sprogede børn og gensidigt besøg mellem skolen og Oasen. Der er tilbagemeldinger fra distriktsskolen om, at børn fra Oasen er dygtige til at finde ro og modtage undervisning i skolen.

Efter børnene er startet i skole, deltager en pædagog en hel dag i skolen, hvor der er mulighed for at give viden om, hvordan de enkelte børn understøttes og hvilke indsatser, der kan hjælpe det enkelte barn. Det skaber en tryk og god sammenhæng for både børn og de voksne, som er omkring børnene.

Der er samarbejdsaftale med dagplejen. Dog er den ved at blive genbesøgt efter to år med corona.

De interne overgange i Oasen beskrives som velfungerende af både ledelsen, personalet og forældrebestyrelsesformanden.

Forældresamarbejdet

Formanden fortæller, at man altid føler sig taget godt imod. Det er nemt at aflevere sit barn, fordi personalet fremstår imødekommende og hjælpsomme – også når det er en svær aflevering.

Kvaliteten opleves som høj af forældrene og den givne læringsfeedback under tilsynsmødet understøtter formandens oplevelse og erfaring med Oasen.

Formanden fortæller videre, at der er stor begejstring for måden, de organiserer sig på legepladsen, hvor børnegrupperne har hvert et område på legepladsen. Det giver en oplevelse af bedre leg, mere nærvær og fællesskab med både børn og voksne. Det drøftes løbende i forældrebestyrelsen, hvordan opdelingen giver forskellige muligheder for leg for børnene i forhold til tilgængelighed af legeredskaber.

Opfølgning

I slutningen af 2023 vil der afholdes et opfølgende tilsyn med kontaktkonsulenten fra Vejle Kommune.